

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа №3» Заинского муниципального района Республики Татарстан

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «ЗСОШ №3» ЗМР РТ

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО¹

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

Протокол 04.04.2023 № 6

УТВЕРЖДАЮ²

Директор

(должность)

А. Ф. Романова

(подпись)

04.04.2023

(дата)



Романова А.А.

(Ф.И.О.)

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Заинская средняя общеобразовательная школа №3»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2022 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа №3» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Романова А.А.
Адрес организации	423520 Республика Татарстан, город Заинск, улица Лобачевского, дом 5
Телефон, факс	8(85558)72481
Адрес электронной почты	sh335@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Заинский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1956
Лицензия	Серия 16 Л 01 № 0002845, регистрационный номер 6945 от 29 июля 2015 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000703, регистрационный номер 3567 от 13.05.2016, срок действия – до 02 марта 2024 года

II. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	5 дней 6 дней	1 класс -35 минут; 2-4 классы - 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы -35 недель 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут
Среднее общее образование	10 класс -35 недель 11 класс – 34 недели	6 дней	45 минут

10 – универсальный профиль, 11 класс – универсальный профиль.

Основой для освоения стандартов начального общего образования в 2022 году является реализация учебно-методического комплекта «Перспектива» (1-4 классы). Все рабочие программы в 2022 году выполнены на 100%.

С 1 сентября 2022 года 1-ые классы начали обучение по обновленному ФГОС НОО. В школе была разработана и принята ООП НОО, отвечающая требованиям обновленного ФГОС НОО, а также были определены направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

В начальной школе на конец 2022 год обучается 228 учащихся.

Одной из приоритетных задач для начальной школы является развитие кадрового потенциала школы. На период 2022 года в начальной школе преподают 8 педагогов и 1 учитель-логопед, что составляет 100 % укомплектованности педагогическими кадрами. Уровень профессиональной подготовки педагогов начальной школы соответствует требованиям ФГОС НОО.

Приоритетными направлениями работы в начальной школе в 2022 году можно выделить следующие:

- работа по формированию общеучебных и исследовательских умений младших школьников;
- применение современных инновационных педагогических, здоровьесберегающих информационных компьютерных технологий;
- работа с одаренными детьми, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде для младших школьников на муниципальном и региональном этапе;
- работа с низкомотивированными учащимися, имеющими трудности обучения;
- работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- создание педагогические условия для повышения эффективности уроков в рамках концепции личностно-ориентированного обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

МБОУ «ЗСОШ №3» создает условия, обеспечивающие учащимся успешное освоение образовательных программ и развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Успеваемость, качество знаний

На конец 2022 года в начальной школе обучается 47, 69 % от общего количества контингента школы (всего 478 учащихся).

I ступень	170 учащихся
успеваемость	100 %

качество	62,35 %
отличники	10
хорошисты	96
на «3»	64
на «2»	0

В целом отмечается небольшое снижение качества знаний на 1%. Главной причиной этому является увеличивается резерв учащихся, имеющих одну отметку «3», с которыми осуществляется целенаправленная работа по формированию общеучебных умений и навыков, развитию мотивационной составляющей обучения, чтобы это не становилось главной причиной снижения результативности обучения.

Качество и успеваемость по классам

ФИО учителя	класс	кол. детей	"5"	"4"	"3"	"2"	%кач	%усп
Западнава Л.М.	2 а	27	2	15	10	0	62,96%	100,00%
Сотникова Н.К.	2 б	29	1	16	12	0	58,62%	100,00%
Галеева Х.Г.	3 а	26	1	16	9	0	65,38%	100,00%
Ахметова Г.Р.	3 б	25	1	15	9	0	64,00%	100,00%
Суворова И.П.	4 а	32	3	18	11	0	65,63%	100,00%
Леонтьева А.А.	4 б	31	2	16	13	0	58,06%	100,00%
Итого		170	10	96	64	0	62,35%	100,00%

класс	кол.д	«5»	"5-4"	"3"	"2"	%кач	%усп
5 а	22	0	3	19	0	13,64	100,00
5б	23	1	13	9	0	60,87	100,00
6 а	25	2	7	16	0	36	100,00
6 б	20	3	4	13	0	35	100,00
7 а	25	0	7	18	0	28	100,00
7 б	26	1	4	21	0	19,23	100,00
8а	25	2	12	11	1	53,85	96,15
8б	21	1	4	16	0	23,81	100,00
9а	18	1	6	11	0	38,89	100,00
9б	16	0	7	7	2	43,75	87,5
10	10	1	4	4	0	50	90,00
11	18	5	8	5	0	72,22	100,00
Итого	249	17	82	150	3	39,75	99,99

О качестве образования и эффективности профессиональной деятельности педагогов свидетельствуют наличие у учащихся необходимых предметных знаний, владение различными способами познания и уровень сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС планируемые метапредметные результаты подлежат формированию, отслеживанию и оценке.

В начальной школе шестидневная рабочая неделя (кроме 1-х классов), во второй половине дня организованы внеурочная деятельность для обучающихся, занятия в кружках и секциях, группы продленного дня в каждом классе.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Так же в начальной школе проводятся занятия по внеурочной деятельности: «Занимательная грамматика», «Веселая математика», «Экскурсионная деятельность», «Функциональная грамотность»

В начальной школе ведутся различные формы методической работы: участие в вебинарах и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровня; показали открытые уроки на школьном уровне (предметная неделя Начальных классов), выступление на педсоветах, ШМО, ММО; участие в профессиональных конкурсах «Учитель года-2022» (в номинации «Педагогический дебют» - Максимова А.А. на муниципальном уровне заняла 1 место, призёр – зонального уровня, участник-регионального уровня); прохождение курсовой подготовки; аттестация педагогов на первую, высшую категорию и на соответствие занимаемой должности.

В 2022 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

Информация о победителях и призерах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, заключительного этапа республиканской олимпиады школьников

№	Ф.И.О.	Клас с	Предмет	Победитель / Призер	Ф.И.О учителя
1.	Яхин Раиль Альбертович	4	Математика	Призер	Суворова Ирина Павловна
2.	Гильманова Виктория Вадимовна	8	Литература	Призер	Васильева Светлана Александровна
3.	Шайхулова Алина Альбертовна	10	Химия	Призер (Путь к Олимпу)	Романова Анна Анатольевна
4.	Нерсисян Ани Симоновна	11	Обществознание	Призер	Халиуллин Габдулла Самигуллович
5.	Маркелова Ангелина Андреевна	11	Физическая культура	Призер	Галеев Дамир Зайлович

Итоги муниципального этапа олимпиад школьников

1. **Гильманова В.-Победитель**, 8а кл.,литерат.,учитель-Васильева С.А.
2. **Баракова Т.-Победитель**, 7б кл.,литература, учитель-Полевова В.А.
3. **Майорова А. - Призер**, 7а кл., литература, учитель – Полевова В.А.
4. **Бахтиева Э.- Призёр**, 7б кл., история, учитель - Халиуллин Г.С.

5. **Феофанова А. - Призёр**, 11 кл., англ. язык, учитель – Емекеева Г.А.
6. **Каракаев Д. - Призёр**, 9а кл., экономика, учитель - Халиуллин Г.С.
7. **Хаиров В. - Призёр**, 11 кл., экономика, учитель - Халиуллин Г.С.
8. **Рябова Т. - Призёр**, 11 кл., русский язык, учитель- Помельцева Е.С.
9. **Маркелова А. – Призёр**, 11 кл., физ-ра, учитель- Галеев Д.З.
10. **Краснов Н. – Призёр**, 7а кл., физ-ра, учитель- Галеев Д.З.
11. **Глушков В. - Призёр**, 7а кл., физ-ра, учитель- Галеев Д.З.
12. **Баракова Т. - Призёр**, 7б кл., физ-ра, учитель- Галеев Д.З.
13. **Пирогова Э. - Призёр**, 8б кл., обществов., учитель - Халиуллин Г.С.
14. **Гильманова А. - Призёр**, 9а кл., обществ., учитель-Халиуллин Г.С.
15. **Николаева А.- Призёр**, 10 кл., обществ., учитель-Халиуллин Г.С.
16. **Нерсисян А.-Победитель**, 11 кл., обществ., учитель-Халиуллин Г.С.
17. **Николаева А.- Победитель**, 10 кл., право, учитель-Халиуллин Г.С.
18. **Гильманова А. - Призёр**, 9а кл., право, учитель-Халиуллин Г.С.
19. **Яхин Р. - Призёр**, 4а кл., матем., учитель - Суворова И.П.
20. **Гатауллин Ш. - Призёр**, 4а кл., матем., учитель - Суворова И.П.
21. **Мухаметдинова М. -Призёр**, 6б кл., матем., учитель- Седакова Л.З.
22. **Каримуллина Д. - Призёр**, 6б кл., матем., учитель- Седакова Л.З.
23. **Бахтиева Э. - Призёр**, 7б кл., матем., учитель – Юрченко С.В.
24. **Фирстова З.-Призёр**, 7б кл., родн.литер, учитель – Гильманова Т.П.
25. **Камалова К.- Призёр**, 7б кл., родн.язык, учитель – Гильманова Т.П.
26. **Рябова Т. - Призёр**, 11 кл., родн.язык, учитель – Халиуллина Х.А.

Дополнительное образование

По выявлению занятости учащихся во внеурочное время и посещению городских учреждений ДО показало, что из 471 учащихся посещают кружки УДО, кружки и секции на базе школы – 425 чел., процент посещения по школе 90.23%.

Диагностика дополнительного образования обучающихся:

Занятость детей на первой ступени обучения:

Параллель	1	2	3	4
Занято в кружках и секциях	100%	100%	100%	100%
Итого	100%			

Занятость учащихся второй ступени обучения:

Параллель	5	6	7	8	9
Занято в кружках и секциях	76%	75%	77%	94%	78%
Итого	79,8%				

Занятость учащихся на третьей ступени обучения:

Параллель	10	11
Занято в кружках и секциях	100%	100%
Итого	100%	

Ребята посещают кружки и секции на базе нашей школы (Волейбол, лыжи, шахматы, футбол, лёгкая атлетика и др.), клуб «Антинарк», что несомненно обогащает их творчески и способствует развитию двигательной активности, укреплению здоровья.

Работа объединений дополнительного образования осуществляется в соответствии с выявленным социальным заказом на дополнительные образовательные услуги и реальными возможностями школы по их предоставлению, согласно данным предварительного анкетирования детей, в результате которого формировались учебные группы.

Информация о работе объединений дополнительного образования в воспитательной системе

№ п/п	Название творческого объединения	Руководитель	Направленность	Количественный охват
1	Лыжная подготовка	МБОУ ДО «ДДТ» Габидуллин Ракиф Марсович	Физкультурно-оздоровительное	35
2	Волейбол «Оранжевый мяч»	МБОУ ДО «ДДТ» Галеев Дамир Заирович	Физкультурно-оздоровительное	15
3	«Город Мастеров» (ИЗО)	МБОУ ДО «ДДТ» Морозова Ольга Алексеевна	Художественно-эстетическое	58
4	«КОМП.РУ»	МБОУ ДО «ДДТ» Юрченко Светлана Владимировна	Общеинтеллектуальное	15
5	«Футбол в школу»	МБОУ ДО «ДДТ» Бикмеева	Спортивно-	15

		Екатерина Сергеевна	оздоровительное	
6	Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»	Бикмеева Екатерина Сергеевна	Спортивно-оздоровительное	60
7	Хореография	Калимуллина Венера Рафисовна	Художественно-эстетическое	50
8	Вокал	Кускова Елена Александровна	Художественно-эстетическое	63

В этом учебном году очень активно велась работа в школе по физкультурно–спортивной направленности. Под руководством Галеева Д.З. и Бикмеевой Е.С. дети занимались лыжной подготовкой, посещали занятия ВПК «Единство», «Безопасное колесо». Основным положительным моментом является то, что в работу спортивной секции вовлечены обучающиеся, находящиеся в социально - опасном положении или состоящие на профилактических учётах. Это способствует активизации профилактической работы в школе.

Программа воспитания

В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Татарстан, Российской Федерации и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа

«Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» (из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности)

Поставленные цели и задачи отразились в плане воспитательной работы и решались в течение года через систему мероприятий по различным направлениям:

- Художественно-эстетическое
- Гражданско-правовое, патриотическое
- Волонтерское, трудовое
- Эколого-познавательное
- Профессиональное ориентирование
- Спортивно-оздоровительное

Программное обеспечение воспитательно – образовательного процесса

В МБОУ «ЗСОШ №3» работа проводилась на основе следующих программ:

- отряд «Форпост», отряд профилактики; ДЮП «На линии огня»
- система тематических, творческих классных часов;
- Школьный спортивный клуб «ОЛИМП»;
- ВПК «Единство»;
- волонтерский отряд.

Воспитательная программа «Твой выбор»

- Социально-психологическая служба;
- Школа первоклассника;

- «Подросток».

Результативность работы школьной координационной комиссии: в течение года на заседания координационной комиссии в целях проведения профилактической работы вызывались обучающиеся «группы риска» и их родители.

Количественные данные по обучающимся и семьям, состоящим на разных видах учёта

Детей, стоящих на учёте в ПДН, КДН	6
Детей, стоящих на внутришкольном учёте	6
Семьи на ВШУ	4
Семья на учёте в МСРК (межведомственная социально-реабилитационная комиссия)	2

Социальный состав учащихся:

Социальные категории	Кол-во семей	В них детей
Многодетных семей	41	56
Малообеспеченных семей	41	41
Неполных семей	98	118
Детей-инвалидов	10	10
Семей, стоящих на учете в ПДН, КДН, МСРК	2	2
Детей, состоящих на учете в ПДН, КДН	2	2
Семей, состоящих на ВШУ	4	6
Детей, состоящих на ВШУ	6	6

Организация контроля за состоянием воспитательной работы

Деятельность МО классных руководителей школы в этом учебном году была достаточно эффективна. Проводилось значительное количество открытых классных часов и внеклассных мероприятий, способствующих накоплению и обмену опытом воспитательной работы.

Внеурочная деятельность классных коллективов в большинстве случаев достаточно содержательна и интересна.

Дружно, интересно и содержательно сработали все классы школы. Свидетельство тому – отлично проведённые традиционные праздники, соревнования, многочисленные экскурсии (многие из них прошли совместно с родителями).

Деятельность МО классных руководителей школы в этом учебном году была достаточно эффективна. Проведена «Неделя классных руководителей», проводилось значительное количество открытых классных часов и внеклассных мероприятий, способствующих накоплению и обмену опытом воспитательной работы.

Внеурочная деятельность классных коллективов в большинстве случаев достаточно содержательна и интересна.

Работа педагога–психолога.

Работа психолога проводилась по плану, по 5 основным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и методическая работа.

Цели работы:

1. Создание условий для саморазвития и самоактуализации личности учащихся с целью их будущего самоопределения.

2. Создание условий для развития психологической компетентности и осознанной потребности в сохранении и укреплении психологического здоровья у всех участников учебно-воспитательного процесса.

Направления деятельности:

1. психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1 класса к школе и учащихся 5 класса к обучению в среднем звене.

2. психологическая помощь в профессиональном самоопределении учащихся 9 класса.

3. консультирование и коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии (трудности в обучении, отклонения в поведении) по запросу родителей и учителей.

4. оказание психологической поддержки детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

5. консультирование педагогов по проблеме дифференцированного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию школьников.

Проведено психодиагностическое исследование по выявлению профессиональных интересов и склонностей у обучающихся 7-9-х классов.

В течение всего года проводилась психодиагностика детей, поставленных на учет координационной комиссией и детей, состоящих на ВШК. Составлены психологические характеристики на этих учащихся, даны рекомендации родителям и педагогам по вопросам обучения и воспитания.

В течение года проводилась углубленная диагностика учащихся начальной школы, имеющих выраженные трудности в освоении учебных навыков (по запросу учителей и родителей).

На родительских собраниях заполнялись анкеты, тесты по диагностике родительского компонента в системе детско-родительских отношений.

В школе проводились **мероприятия по профилактике правонарушений**, безнадзорности, употребления ПАВ, профилактике ВИЧ и инфекционных других заболеваний ППП. Система мероприятий по профилактике была реализована с помощью различных форм и методов работы: лекции, беседы, выпуск стенгазет, рисунки, вовлечение в кружки и секции, посещение на дому, рейды, проверки, обсуждение фильмов, статей, тренинги, тестирование, анкетирование, занятость социально дезадаптированных детей, выявление и учет детей, не посещающих ОУ без уважительных причин.

В школе действует социально-правовая служба для оказания помощи трудным детям, решения внутришкольных конфликтов, связанных с нарушением Устава школы.

Профилактической работой, работой с «трудными» детьми и детьми группы «риска» в школе занимается **социальный педагог**. Под его постоянным контролем находится работа по профилактике правонарушений. Она выявляет неблагополучные семьи, составляет банк данных; вовлекает «трудных» детей в деятельность школьных кружков, секций, объединений. Под строгим контролем администрации и классных руководителей находится посещение их семей, связь с родителями. Социальный педагог организует встречи учащихся с врачами-специалистами и представителями правоохранительных органов.

Продолжал в школе работать отряд профилактики из учащихся 8-го класса под руководством социального педагога Седаковой Л.З. Участники отряда занимаются профилактикой негативных явлений, выявляют нарушения правопорядка. Участники отряда приняли участие и стали лауреатами в муниципальном конкурсе отрядов профилактики.

В школе действует классный и общешкольный родительский комитет, Совет Старшекласников.

В школе работает МО классных руководителей, возглавляемое опытным учителем Хайрутдиновой Ф.С. Работа МО велась по плану, в котором была определена методическая проблема, тематика занятий, открытые классные часы.

Таким образом, для успешной воспитательной деятельности школа в достаточной мере обеспечена педагогическими кадрами, следует только постоянно осуществлять контроль за их деятельностью, оказывать методическую помощь, психологическую поддержку.

Детское самоуправление

Цель органов школьного самоуправления:

научить ребенка организовывать свою деятельность в социуме, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным.

Отряд ЮИД (юных инспекторов движение)

Цель работы: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, активизация работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности, обеспечение занятости учащихся в свободное от занятий время.

Руководитель отряда: Бикмеева Е.С.

Наличие нормативно-правовой базы:

- Положение о профильном отряде Юных инспекторов дорожного движения;
- Должностная инструкция руководителя отряда ЮИД.

Формы работы: декадники безопасности дорожного движения, операции «Пешеход»; организация занятий на площадке безопасности; разработка памяток, выпуск информационных листов; беседы лекторских групп; выступления агитбригады; конкурсы рисунков и плакатов, наглядной агитации по ПДД, месячники безопасности, ежегодное участие в республиканском и муниципальном конкурсе «Безопасное колесо».

Отряд оказывает помощь классным руководителям в организации занятий на площадке безопасности, в проведении тематических игр, конкурсов, викторин.

Результативность работы с родительской общественностью: Основными формами работы с родителями в школе являются: родительские собрания (как классные, так и общешкольные); индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы; взаимодействие родителей с педагогами дополнительного образования для выявления способностей ребёнка.

Востребованность выпускников

В 2021- 2022 учебном году из 12 выпускников 11 класса продолжили обучение в ВУЗах –12 уч.

Из 43 выпускников 9-х классов: 8 продолжили обучение в 10 классе нашей школы, 2 ученика в 10 классе другой школы города, 33 – поступили в ССУЗы.

Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценку соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработку "дорожной карты" реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

В целях достижения соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы составлен план ВСОКО на учебный год. Основные задачи, которого направлены:

1. Диагностировать состояние учебно- воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель- ученик, руководитель- учитель.
2. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.
4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Функциональная грамотность, как цель и результат современного образования

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

Национальное образование

Тема: «Использование инновационных технологий в преподавании татарского языка и литературы, истории и обществознания, как условие повышения качества знаний и творческих способностей учащихся».

Цель:

1. Повысить качества успеваемости учащихся по родному языку и литературе, истории и обществознания.
2. Воспитывать всесторонне - развитой личности.
3. Прививать любовь и уважение к традициям, обычаям, культуре народов, проживающих в РТ.

Задачи:

1. Прививать интерес учащихся к урокам родного языка и литературы
2. Работа над повышением качества знаний учащихся
3. Работа с одаренными детьми, развитие творческих способностей учащихся
4. Использование компьютерной технологии на уроках родного языка и литературы.
5. Участие на научно – практических конференциях.
6. Повышение мотивации учителей на участие в изучении и применении новых образовательных технологий.
7. Обобщение и распространение педагогического опыта учителей родного языка и литературы.

**Результативность работы по родному языку,
литературному чтению, родной литературе**

Класс	Литературное чтение		Родная литература		Родной язык	
	Кач-во, (%)	Усп. , (%)	Кач-во, (%)	Усп. , (%)	Кач-во, (%)	Усп. , (%)
2а	96,15	100			92,31	100
2б	85,19	100			77,78	100
итого	90,57	100			84,91	100
3а	96,88	100			90,63	100
3б	86,67	100			76,67	100
итого	91,94	100			83,87	100
4а	91,3	100			69,57	100
4б	92	100			92	100
итого	91,67	100			81,25	100
1-4кл.	91,41	100			83,44	100
5а			79,17	100	54,17	100
5б			95,24	100	80,95	100
итого			86,67	100	66,67	100
6а			85,71	100	82,14	100
6б			88,89	100	88,89	100
итого			87,27	100	87,27	100
7а			88,89	100	88,89	100
7б			72,73	100	72,73	100
итого			81,63	100	81,63	100
8а			94,44	100	94,44	100
8б			76,47	100	76,47	100
итого			85,71	100	85,71	100
9а			80	100	80	100
9б			95,65	100	95,65	100
итого			88,37	100	88,37	100
5-9кл.			85,9	100	85,9	100
1-9кл.		100	85,9	100	85,9	100
10			100	100	100	100
11			100	100	100	100
10-11			100	100	100	100
1-11			87,55	100	87,55	100

Участие в конкурсах детей под руководством педагога

Наименование конкурса, семинара, конференции	ФИО учителя	Итог
Всемирная образовательная акция «Татарча диктант»	Гильманова Т.П. Халиуллина Х.А. Ягудина К.Г.	Сертификат ы организатор а
Участие в подготовке выставочного материала с презентацией научно-исследовательских работ учащихся «Листая страницы истории родного края» для августовского совещания работников муниципальной августовской конференции работников образования Заинского муниципального района.	Хайрутдинова Ф.С.	Сертификат участника
Обучающий семинар «Цифровые образовательные технологии в обучении родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе», организованный Министерством образования Республики Татарстан совместно с ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» и ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан» для учителей родного (татарского) языка и литературы	Гильманова Т.П. Халиуллина Х.А. Ягудина К.Г. Хайрутдинова Ф.С.	Сертификат участника
V Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения), приуроченные к 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского и Году родных языков и народного единства в Республике Татарстан	Гильманова Т.П.	Сертификат участника
Всероссийский семинар «Образование и диалог культур: традиции и	Ягудина К.Г.	Сертификат

современность», организованный Министерством Просвещения РФ, ФГБОУ ВО «НГПУ» для учителей общеобразовательных организаций в г.Наб.Челны	Хайрутдинова Ф.С.	участника
Республиканский семи нар «Современные подходы к преподаванию родного (русского) языка и родной (русской) литературы: актуальные вопросы и эффективные практики	Халиуллина Х.А. Гильманова Т.П.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс мастер-класса учителей родного (татарского) языка и литературы «Туган тел»	Гильманова Т.П.	Участие
«Технологии активного обучения родному (татарскому) языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде в условиях реализации ФГОС», организованный Елабужским институтом КФУ для учителей родного (татарского) языка и литературы, на платформе	Халиуллина Х.А. Гильманова Т.П. Хайрутдинова Ф.С. Ягудина К.Г.	Участие
Республиканский семинар «Технология активного обучения родному (татарскому) языку и литературе в полиэтнической и культурной среде в условиях реализации ФГОС»	Халиуллина Х.А.	Участие
Мастер - класс «Нәрсә? Кайда? Кайчан?» на муниципальном семинаре “Формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках татарского языка и литературы в рамках реализации ФГОС”	Халиуллина Х.А. Гильманова Т.П. Хайрутдинова Ф.С. Ягудина К.Г.	Участие
Международная научно - практическая конференция «Галимжан Ибрагимов ижатында тел, әдәбият һәм тарих (Язык, литература и история в творчестве Галимджана Ибрагимова)», приуроченной к 135-летию со дня рождения писателя, ученого, государственного деятеля, Героя Труда Г.Ибрагимова	Гильманова Т.П.	Участие
Муниципальный конкурс методических разработок по формированию функциональной грамотности в номинации “Лучшая методическая разработка”	Хайрутдинова Ф.С.	Участие
Круглый стол «Педагогическая копилка» в рамках XII региональной научно-практической конференции школьников «Тукай укулары» (“Тукаевские чтения”), организованный ИК ЗМР РТ, МБОУ «ЗСОШ № 6» для педагогов образовательных организаций, на базе МБОУ «ЗСОШ № 6»	Хайрутдинова Ф.С.	Участие

Участие обучающихся в республиканских конкурсах (конференциях, чтениях)

Наименование конкурса	сроки	ФИО ученика	ФИО учителя	Уровень	Итог
Всемирная образовательная акция «Татарча диктант 2021»	10-12.09.2021	5-9 классы	Халиуллина Х.А. Гильманова Т.П. Хайрутдинова Ф.С. Ягудина К.Г.	Всемирный	Сертификат участника
IV Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Ноябрь, 2021	Хабибуллина Асель, 2б	Хайрутдинова Ф.С.	Муниципальный	Победитель
IV международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Ноябрь, 2021	Бадретдинова Айзиля, 4б	Халиуллина Х.А.	Муниципальный	Участие
Республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова	08.12.2021	Ходакова Анна Сергеевна, 10	Халиуллина Х.А.	Республиканский	Сертификат участника
Республиканская научно-практическая конференция школьников «Память сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза С.А.Ахтямова	08.12.2021	Хайбуллина Алия, 10	Ягудина К.Г.	Республиканский	Сертификат участника
Межрегиональная научно-практическая конференция «Султангареевские чтения-	20.12.2021	Ходакова Анна Сергеевна, 10	Халиуллина Х.А.	Межрегиональный	Сертификат участника

2021», посвященной Году башкирской истории					
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Январь, 2022	Платонова Полина, 8б	Хайрутдинова Ф.С.	Муниципальный	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Февраль, 2022	Платонова Полина, 8б	Хайрутдинова Ф.С.	Республиканский	Участник
Видео-конкурс «Родной языкомое богатство» на лучшее прочтение стихотворения на родном языке	Февраль, 2022	Абрамова Альмира, 1а	Ягудина К.Г.	Муниципальный	Сертификат участника
Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Март, 2022	Саторова Амалия, 7б класс	Хайрутдинова Ф.С.	Муниципальный	Участник
Конкурс чтецов «Туган телем»	Апрель, 2022	Абрамова Альмира, 1а	Ягудина К.Г.	Республиканский	Диплом в номинации «Иң оста сәхнәләштерелгән шигырь»
Межрегиональный онлайн-фестиваль «Әллүки», посвященный 136-летию со дня рождения великого татарского поэта Г.Тукая	Апрель, 2022	Абрамова Альмира, 1а	Ягудина К.Г.	Межрегиональный	Диплом участника
Республиканская образовательная акция «Родная речь – Отечества основа»	08.04.2022	Учащиеся 5-11 классов	Халиуллина Х.А. Гильманова Т.П. Хайрутдинова Ф.С. Ягудина К.Г.	Республиканский	Сертификат участника
Онлайн-викторина «Тукай в наших сердцах»	15.04.2022	Войтович Анна, 3б Каюмова Раина, 3б, Хамидуллина Эмилия, 3а	Ягудина К.Г.	Международный	Сертификат участника
II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая» в номинации "Художественное слово"	20.04.2022	Камалова Карина, 6б	Гильманова Т.П.	Республиканский	Диплом 2 степени
XII региональная научно-практическая конференция школьников«Тукай укулары»	22.04.2022	Ходакова Анна Сергеевна, 10	Халиуллина Х.А.	Региональный	Сертификат участника
XII региональная научно-практическая конференция школьников «Тукай укулары»	22.04.2022	Камалова Карина, 6 Б	Хайрутдинова Ф.С.	Региональный	Призер
VII Республиканская научно-практическая конференция имени М. И. Махмутова школы «Фансар"	30.04.2022	Герасимова Дарья, 9 Б	Хайрутдинова Ф.С.	Республиканский	Сертификат участника
Региональный конкурс «Йөрәкләрдә яши Тукай», посвященный 136-ой годовщине со дня рождения Габдуллы Тукая	28.04.2022	Мухаметдинова Миляуша, 5б класс	Халиуллина Х.А.	Региональный	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс «Наследие народов России», приуроченного Году культурного наследия народов	04.05.2022	Мухаметдинова Лилия, 3а	Ягудина К.Г.	Муниципальный	2 место

России					
Муниципальный конкурс “Наследие народов России”, приуроченного Году культурного наследия народов России	04.05.2022	Гильманова Аделия, 8а	Хасметдинова А.А.	Муниципальный	3 место
Муниципальный конкурс “Наследие народов России”, приуроченного Году культурного наследия народов России	04.05.2022	Иванова Кира, 3а	Каримова Л.Г.	Муниципальный	2 место
Муниципальный конкурс “Наследие народов России”, приуроченного Году культурного наследия народов России	04.05.2022	Родионова Ксения, 4а	Халиуллина Х.А.	Муниципальный	1 место
Муниципальный конкурс “Наследие народов России”, приуроченного Году культурного наследия народов России	04.05.2022	Бикмеева Елизавета, 3а	Каримова Л.Г.	Муниципальный	3 место

Методические публикации

ФИО педагога	Тема (название), вид публикации, количество страниц	Уровень (образовательное учреждение, муниципальный, республиканский, федеральный, международный уровень)	Где напечатана (наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации)	Год издания
Халиуллина Х.А.	Сборник научно-практической конференции школьников “Память сердца”	Республиканский	Г.Кукмор Кукморский муниципальный район РТ	2022 г
Ягудина К.Г.	Сборник научно-практической конференции школьников “Память сердца”	Республиканский	Г.Кукмор Кукморский муниципальный район РТ	2022 г

II. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, имеются, соответствуют требованиям.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления: **Первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместители директора по УР и ВР, заместитель директора по АХЧ. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

III. Оценка кадрового состава

Название ШМО	Всего учителей	Из них:			
		Имеют высшее образование	Имеют высшую кв. категорию	Имеют I кв. категорию	Не имеют кв. категорию
ШМО учителей начальных классов	8	7	2	4	2
ШМО учителей родного языка и литературы	4	4	3	1	-
ШМО учителей истории	2	2	1	-	1
ШМО учителей естественного цикла	3	3	1	2	
ШМО учителей математики, информатики, физики	5	5	1	3	1
ШМО учителей русского языка и литературы	4	4	2	1	1
ШМО учителей иностранных языков	3	3	1	-	2
ШМО учителей технологии, физической культуры, музыки, ОБЖ	6	3	1	1	4

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Объем фонда в библиотеке составляет: - учебная литература – 6291 экз.; - учебно-методическая литература – 306 экз.; - художественная литература – 6291 экз. В 2021-2022 году поступили в библиотеку: - учебная литература – 80 экз.; - художественная литература – 33 экз. Учебная литература соответствует требованиям. В библиотеке имеется выход в Интернет. Согласно «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и совместно с руководителями МО был оформлен заказ на приобретение учебников на 2023-2024 учебный год для 1-х и 5-х классов в соответствии с ФГОС. Благодаря планомерной работе по сохранности учебного фонда, в течение многих лет: рейды по сохранности учебной литературы, привлечение классных руководителей к работе по сохранности, индивидуальным беседам с учащимися - позволяет сохранять учебный фонд в хорошем состоянии. Кроме этого проводилась и методическая работа по учебному фонду: совершенствование состава и эффективность использования основного фонда (в рамках перечня утвержденных и рекомендованных учебных изданий), т.е. списание морально устаревших и ветхих изданий; оптимизация количественного и качественного состава учебного фонда; подбор комплектов учебной литературы по классам, составление графика выдачи; выдача учебников; согласование и утверждение заказа администрацией школы. Немалую роль в комплектовании фонда библиотеки, а значит и в удовлетворении информационных запросов читателей играет подписка на периодические издания. Школьная библиотека выписывает 17 наименования газет и журналов.

Список учебников, используемых в образовательном процессе

№ п/п	Предмет	Кл асс	Наименование учебника		Автор	Издательство	Год издания
1.1. Начальное общее образование							
1.1.1.1.1.4.1	Русский язык	1	Азбука (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Просвещение	2015,2018
1.1.1.1.1.4.2		1	Русский язык	Учебник	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В.	Просвещение	2015,2018
1.1.1.1.1.4.3		2	Русский язык (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Просвещение	2015,2020
1.1.1.1.1.4.4		3	Русский язык (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Просвещение	2013,2017
1.1.1.1.1.4.5		4	Русский язык (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Просвещение	2018,2021
1.1.1.1.2.1.1	Литературное чтение	1	Литературное чтение (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	Просвещение	2018,2021
1.1.1.1.2.1.2		2	Литературное чтение (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Просвещение	2015,2020
1.1.1.1.2.1.3		3	Литературное чтение (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	Просвещение	2013,2017

1.1.1.1.2.1.4		4	Литературное чтение (в 2-х частях)	Учебник	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Просвещение	2018,2021
1.1.1.2.1.2.1	Иностранный язык (английский)	2	Английский язык (в 2-х частях)	Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2015
1.1.1.2.1.2.2		3	Английский язык (в 2-х частях)	Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2016
1.1.1.2.1.2.3		4	Английский язык (в 2-х частях)	Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Просвещение	2014,2021
1.1.3.1.5.1	Математика	1	Математика (в 2-х частях)	Учебник	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Просвещение	2015,2018
1.1.3.1.5.2		2	Математика (в 2-х частях)	Учебник	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Просвещение	2016,2020
1.1.3.1.5.3		3	Математика (в 2-х частях)	Учебник	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	просвещение	2017
1.1.3.1.5.4		4	Математика (в 2-х частях)	Учебник	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Просвещение	2014,2021
1.1.1.4.1.4.1	Окружающий мир	1	Окружающий мир (в 2-х частях)	Учебник	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2015,2018
1.1.1.4.1.4.2		2	Окружающий мир (в 2-х частях)	Учебник	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2015,2020
1.1.1.4.1.4.3		3	Окружающий мир (в 2-х частях)	Учебник	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2013,2017
1.1.1.4.1.4.4		4	Окружающий мир (в 2-х частях)	Учебник	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Просвещение	2018,2021
1.1.1.5.1.4.2	Основы светской этики	4	Основы религиозных культур. Основы светской этики	Учебник	Студеникин М.Т.	Русское слово	2018
1.1.1.6.1.3.1	Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство	Учебник	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Просвещение	2012
1.1.1.6.1.3.2		2	Изобразительное искусство	Учебник	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Просвещение	2012
1.1.1.6.1.3.3		3	Изобразительное искусство	Учебник	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Просвещение	2013
1.1.1.6.1.3.4		4	Изобразительное искусство	Учебник	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Просвещение	2014
1.1.1.6.2.2.1	Музыка	1	Музыка	Учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2013
1.1.1.6.2.2.2		2	Музыка	Учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2012
1.1.1.6.2.2.3		3	Музыка	Учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2013
1.1.1.6.2.2.4		4	Музыка	Учебник	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2014
1.1.1.7.1.8.1	Технология	1	Технология	Учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Просвещение	2013
1.1.1.7.1.8.2		2	Технология	Учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение	2012
1.1.1.7.1.8.3		3	Технология	Учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение	2013
1.1.1.7.1.8.4		4	Технология	Учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Просвещение	2014
1.1.1.8.1.4.1	Физическая культура	1	Физическая культура	Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	2018
1.1.1.8.1.4.2		2	Физическая культура	Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	2018
1.1.1.8.1.4.3		3-4	Физическая культура	Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	2017
1.2.1.1.1.13.1	Родной язык	1	Татарский язык	Учебник	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г.	Татмультифильм	2012
1.2.1.1.1.22.1		1	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Просвещение	2020
2.2.1.1.1.14.1		1	Татарский язык	Учебник	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Магариф-Вакыт	2012

1.2.1.1.1.13. 2		2	Татарский язык	Учебник	Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М.	Татмультифильм	2013,2017
1.2.1.1.1.22. 2		2	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Просвещение	2020
1.2.1.1.1.13. 3		3	Татарский язык (в 2-х частях)	Учебник	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	Татмультифильм	2013
1.2.1.1.1.22. 3		3	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Просвещение	2020
1.2.1.1.1.13. 4		4	Татарский язык (в 2-х частях)	Учебник	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А.	Татмультифильм	2014
1.2.1.1.1.22. 4		4	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.	Просвещение	2020
2.2.1.1.2.3.1	Литературное чтение на родном языке	1	Эдэби уку	Учебник	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.	Магариф-Вақыт	2012
1.2.1.1.2.9.1		1	Литературное чтение на родном языке	Учебник	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Русское слово	2021
1.2.1.1.2.9.2		2	Литературное чтение на родном языке (в 2-х частях)	Учебник	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.	Русское слово	2021
1.2.1.1.2.9.3		3	Литературное чтение на родном языке (в 2-х частях)	Учебник	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.	Русское слово	2021
1.2.1.1.2.9.4		4	Литературное чтение на родном языке (в 2-х частях)	Учебник	Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.	Русское слово	2021

Основное общее образование

1.1.2.1.1.3.1	Русский язык	5	Русский язык (в 2-х частях)	Учебник	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2015
1.1.2.1.1.3.2		6	Русский язык (в 2-х частях)	Учебник	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2016
1.1.2.1.1.3.3		7	Русский язык	Учебник	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2017
1.1.2.1.1.3.5		9	Русский язык	Учебник	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение	2019
1.1.2.1.2.2.1	Литература	5	Литература (в 2-х частях)	Учебник	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2015
1.1.2.1.2.2.2		6	Литература (в 2-х частях)	Учебник	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение	2016
1.1.2.1.2.2.3		7	Литература (в 2-х частях)	Учебник	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2017
1.1.2.1.2.2.4		8	Литература (в 2-х частях)	Учебник	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2018
1.1.2.1.2.2.5		9	Литература (в 2-х частях)	Учебник	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	Просвещение	2019
1.1.2.2.1.10. 1	Иностранный язык (английский)	5	Английский язык(в 2-х частях)	Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Просвещение	2015
1.1.2.2.1.10. 2		6	Английский язык(в 2-х частях)	Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Просвещение	2016
1.1.2.2.1.10. 3		7	Английский язык(в 2-х частях)	Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Просвещение	2017
1.1.2.2.1.10.		8	Английский язык(в 2-х частях)	Учебник	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Просвещение	2018

4			частях)	ик	Баранова К.М.	шение	
1.1.2.2.1.4.5		9	Английский язык	Учебн ик	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и другие	Просве щение	2019
1.1.2.3.1.4.1	История России. Всеобщая история	6	История России с древнейших времен до XVI века	Учебн ик	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	Дрофа	2016
1.1.2.3.1.4.2		7	История России XVI - конец XVII века	Учебн ик	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	Дрофа	2017
1.1.2.3.1.4.3		8	История России конец XVII- XVIII век	Учебн ик	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В. и другие	Дрофа	2018
1.1.2.3.1.4.4		9	История России. XIX – начало XX века	Учебн ик	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	Дрофа	2019
1.1.2.3.2.1.1		5	Всеобщая история. История Древнего мира	Учебн ик	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	Просве щение	2015
1.1.2.3.2.1.2	6	Всеобщая история. История Средних веков	Учебн ик	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	Просве щение	2016	
1.1.2.3.2.1.3	7	Всеобщая история. История Нового времени	Учебн ик	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Просве щение	2017,2021	
1.1.2.3.2.1.4	8	Всеобщая история. История Нового времени.	Учебн ик	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Просве щение	2018	
1.1.2.3.2.1.5	9	Всеобщая история. История Нового времени	Учебн ик	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; под редакцией Искендерова А.А.	Просве щение	2019	
1.1.2.3.3.1.1	Общество знание	6	Обществознание	Учебн ик	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Просве щение	2016
1.1.2.3.3.1.2		7	Обществознание	Учебн ик	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	Просве щение	2017
1.1.2.3.3.1.3		8	Обществознание	Учебн ик	Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	Просве щение	2018
1.1.2.3.3.2.1		9	Обществознание	Учебн ик	Котова О.А., Лискова Т.Е.	Просве щение	2019
1.1.2.3.4.1.1	География	5-6	География	Учебн ик	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	Просве щение	2020
1.1.2.3.4.1.4		9	География	Учебн ик	Алексеев А.И. и др.	Просве щение	2019
1.1.2.4.1.7.1	Математи ка	5	Математика	Учебн ик	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Просве щение	2020
1.1.2.4.1.7.2		6	Математика	Учебн ик	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Просве щение	2016
1.1.2.4.2.4.1	Алгебра	7	Алгебра	Учебн ик	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие;	Просве щение	2017
1.1.2.4.2.4.2		8	Алгебра	Учебн ик	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие	Просве щение	2018
1.1.2.4.2.4.3		9	Алгебра	Учебн ик	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие	Просве щение	2019
1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	7-9	Геометрия	Учебн ик	Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др.	Просве щение	2017, 2018, 2019
1.1.2.4.4.1.1	Информат ика	7	Информатика	Учебн ик	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лабора тория знаний Просве щение	2017
1.1.2.4.4.1.2		8	Информатика	Учебн ик	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Бином. Лабора то рия знаний Просве щение	2018
1.1.2.4.4.3.3		9	Информатика	Учебн ик	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Бином. Лабора то рия знаний Просве	2019

						шение	
1.1.2.5.1.7.1	Физика	7	Физика	Учебник	Перышкин А.В.	Дрофа. Просвещение	2017
1.1.2.5.1.7.2		8	Физика	Учебник	Перышкин А.В.	Дрофа. Просвещение	2018
1.1.2.5.1.7.3		9	Физика	Учебник	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Дрофа. Просвещение	2019
1.1.2.5.2.3.1	Биология	5	Биология	Учебник	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	ВентанаГраф. Просвещение	2015
1.1.2.5.2.3.2		6	Биология	Учебник	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	ВентанаГраф. Просвещение	2016
1.1.2.5.2.3.4		7	Биология	Учебник	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	ВентанаГраф. Просвещение	2017
1.1.2.5.2.3.5		8	Биология	Учебник	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.	ВентанаГраф. Просвещение	2018
1.1.2.5.2.2.4		9	Биология	Учебник	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие	Просвещение	2019
	Химия	8	Химия	Учебник	Габриелян О.С.	Просвещение	2018
1.1.2.5.3.1.2		9	Химия	Учебник	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладов С.А.	Просвещение	2019
1.1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство	Учебник	Горяева НА., Островская О.В.	Просвещение	2011
1.1.2.6.1.1.2		6	Изобразительное искусство	Учебник	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	2017
1.1.2.6.1.1.3		7	Изобразительное искусство	Учебник	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	Просвещение	2014
1.1.2.6.2.1.1	Музыка	5	Музыка	Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2016
1.1.2.6.2.1.2		6	Музыка	Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2016
1.1.2.6.2.1.3		7	Музыка	Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2016
1.1.2.6.2.1.4		8	Музыка	Учебник	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2016
1.1.2.8.1.2.1	Физическая культура	5	Физическая культура	Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	2016
1.1.2.8.1.2.2		6-7	Физическая культура	Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	2017
1.1.2.8.1.2.3		8-9	Физическая культура	Учебник	Матвеев А.П.	Просвещение	2017
2.1.2.7.1.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	7-9	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	ВентанаГраф. Просвещение	2019
2.2.2.1.1.6.1	Родной язык	5	Татарский язык	Учебник	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	Татмультифильм	2013
2.2.2.1.1.8.1		5	Татарский язык	Учебник	Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К.	Магариф-Вақыт	2017
1.2.2.1.1.12.1		5	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова	Просвещение	2020

					Е.И.,Васильевых И.П.			
2.2.2.1.1.6.2		6	Татарский язык	Учебник	Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М.	Татмултфильм	2013	
1.2.2.1.1.12.2		6	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В.,Богданов С.И.,Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н.,Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	Просвещение	2020	
1.2.2.1.1.8.3		7	Татарский язык	Учебник	Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.	Магариф-Вакыт	2017	
2.2.2.1.1.6.3		7	Татарский язык	Учебник	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татмултфильм	2014	
1.2.2.1.1.12.3		7	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В.,Богданов С.И.,Вербицкая Л.А.,Гостева Ю.Н.,Добротина И.Н.,Нарушевич А.Г., Казакова Е.И.,Васильевых И.П.	Просвещение	2020	
2.2.2.1.1.6.4		8	Татарский язык	Учебник	Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л.	Татмултфильм	2015	
1.2.2.1.1.12.4		8	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В.,Богданов С.И.,Вербицкая Л.А.,Гостева Ю.Н., Добротина И.Н.,Нарушевич А.Г., Казакова Е.И.,Васильевых И.П.	Просвещение	2020	
2.2.2.1.1.6.5		9	Татарский язык	Учебник	Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И.,Малафеева Р.Л.	Татмултфильм	2015	
1.2.2.1.1.12.5		9	Родной русский язык	Учебник	Александрова О.М., Загоровская О.В.,Богданов С.И.,Вербицкая Л.А.,Гостева Ю.Н.,Добротина И.Н.,Нарушевич А.Г., Казакова Е.И.	Просвещение	2020	
1.2.2.1.2.5.1	Родная литература	5	Татарская литература	Учебник	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	Магариф-Вакыт	2017	
1.2.2.1.2.6.1		5	Татарская литература	Учебник	Хасанова Ф.Ф., Г.М.Сафиуллина	Магариф-Вакыт	2017	
1.2.2.1.2.5.2		6	Татарская литература	Учебник	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К.	Магариф-Вакыт	2017	
1.2.2.1.2.6.3		7	Татарская литература	Учебник	Хасанова Ф.Ф., Г.М.Сафиуллина	Магариф-Вакыт	2017	
1.2.2.1.2.5.3		7	Татарская литература	Учебник	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Мулласалихова Г.Г.	Магариф-Вакыт	2017	
1.2.2.1.2.5.4		8	Татарская литература	Учебник	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Валиуллина Р.Х.	Магариф-Вакыт	2017	
1.2.2.1.2.5.5		9	Татарская литература	Учебник	Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хуснуллина Х.Х.	Магариф-Вакыт	2017	
2.1.2.2.1.3.2		Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	Учебник	Студеникин М.Т.	Русское слово	2015
1.1.2.7.1.3.1		Технология	5	Технология.	Учебник	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Вентана-Граф	2015
1.1.2.7.1.3.2	6		Технология.	Учебник	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.	Вентана	2016	

				ик		а-Граф	
1.1.2.7.1.3.3		7	Технология.	Учебн ик	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Вентан а-Граф	2017
Среднее общее образование							
1.1.3.1.2.1.1	Литература	10	Литература (в 2-х частях)	Учебн ик	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русско е слово	2020
1.1.3.1.2.1.2		11	Литература (в 2-х частях)	Учебн ик	Зинин С.А., Чалмаев В. А.	Русско е слово	2021
1.1.3.1.1.5.1	Русский язык	10- 11	Русский язык	Учебн ик	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	Просве щение	2020, 2021
1.1.3.2.1.2.1	Иностран ный язык (английск ий)	10	Английский язык	Учебн ик	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просве щение	2020
1.1.3.2.1.2.2		11	Английский язык	Учебн ик	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Просве щение	2021
1.1.3.3.1.5.1	История (Россия в мире)	10- 11	История России (в 2-х частях)	Учебн ик	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	Русско е слово	2020,2021
1.1.3.3.1.3.1		10- 11	История. Всеобщая история. Новейшая история.	Учебн ик	Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под редакцией Карпова С.П.	Русско е слово	2020,2021
1.1.3.3.5.1.1	Общество знание	10	Обществознание	Учебн ик	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие	Просве щение	2020
1.1.3.3.5.1.2		11	Обществознание	Учебн ик	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие	Просве щение	2021
1.1.3.3.4.2.1	Право	10- 11	Право	Учебн ик	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Дрофа. Просве щение	2020, 2021
1.1.3.3.3.3.1	Экономик а	10- 11	Экономика	Учебн ик	Киреев А.	Вита- Пресс	2020, 2021
1.1.3.4.3.5.1	Информат ика	10	Информатика. (в 2-х частях)	Учебн ик	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Бином. Лабора тория знаний .Просв ещен	2020
1.1.3.4.3.5.2		11	Информатика. (в 2-х частях)	Учебн ик	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Бином. Лабора тория знаний .Просв ещен	2021
1.1.3.4.1.2.1	Математи ка: алгебра и начала математич еского анализа, геометрия	10- 11	Геометрия	Учебн ик	Атанасян Л.С., Бузузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просве щение	2020, 2021
1.1.3.4.1.8.1		10	Алгебра и начала математического анализа (в 2-х частях)	Учебн ик	Мордкович А.Г., П.В.Семенов	ИОЦ Мнемо зина	2020
1.1.3.4.1.8.2		11	Алгебра и начала математического анализа (в 2-х частях)	Учебн ик	Мордкович А.Г., П.В.Семенов	ИОЦ Мнемо зина	2021
1.1.3.3.2.3.1	География	10- 11	География (в 2-х частях)	Учебн ик	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	Русско е слово	2020, 2021
1.1.3.5.1.7.1	Физика	10	Физика	Учебн ик	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н. А.	Просве щение	2020
1.1.3.5.1.7.2		11	Физика	Учебн ик	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н. А.	Просве щение	2021
1.1.3.5.3.1.1	Химия	10	Химия	Учебн ик	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просве щение	2020
1.1.3.5.3.1.2		11	Химия	Учебн ик	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просве щение	2021
1.1.3.5.4.5.1	Биология	10	Биология	Учебн ик	Пасечник В. В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	Просве щение	2020
1.1.3.5.4.5.2		11	Биология	Учебн ик	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие	Просве щение	2021
1.1.3.5.2.3.1	Астроном	10-	Астрономия	Учебн	Чаругин В.М.	Просве	2017

	ия	11		ик		шение	
1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник	Ким С.В., Горский В.А.	ВентанаГраф. Просвещение	2020, 2021

V. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в типовом трехэтажном здании общей площадью 2134,4 м² построенное в 1958г.

Окна на первом этаже здания не зарешечены. В здании имеются четыре входные двери (один центральный вход, три запасных выхода). Ключи от эвакуационных выходов находятся на вахте. Центральный вход оснащен двумя двустворчатыми дверьми из стекла 10 мм с металлическим каркасом, закрывающихся на один внутренний замок. Вторая дверь одностворчатая, изготовлена из металла, оснащена внутренним замком и выходит во двор с тыльной стороны здания. Третий вход оснащен одностворчатой дверью из металла, закрывающимися на один внутренний замок и выходит во двор (тыл) с левой стороны здания. Также имеется внутренняя деревянная дверь, закрывающаяся на внутренний замок (выход из столовой). Четвертый вход оснащен одностворчатой дверью из металла, закрывающимися на один внутренний замок и выходит во двор (тыл) с левой стороны здания. Также имеется внутренняя деревянная дверь, закрывающаяся на внутренний замок (выход из столовой). Школа обеспечена теплом, водой и электричеством. В здании школы имеется подвальное и чердачное помещения. В подвальном помещении здания находятся: щит электропитания, тепловой узел приборов учета тепла. Техническое состояние – удовлетворительное. В подвальное помещение можно пройти с трех входов. Входные двери закрываются на один врезной замок. Ограждение по периметру территории школы выполнено в виде металлического декоративного забора высотой 2 метра. Центральный (южный) вход оснащен калиткой и двух створчатыми воротами для въезда.

На территории школы имеется отдельно расположенное, одноэтажное здание мастерских 347,2 кв.м. Все окна зарешечены. Вход оснащен одностворчатой дверью из металла, закрывающимися на один внутренний замок. Здание мастерских обеспечено теплом, водой и электричеством. В здании установлена пожарная сигнализация с голосовым оповещением. Периметр всей территории школы составляет 422 метров. Лазы, проломы и другие повреждения отсутствуют. Площадь всей территории 10480 кв.м.

В школе функционирует система видеонаблюдения (6 камер наружных, 6 камер внутренних) с выводом на монитор на посту охраны.

Информационные стенды, содержащие информацию о правилах поведения при пожаре, схема эвакуационных выходов, номера телефонов аварийно-спасательных служб - имеются.

Учебный процесс осуществляется в 25 кабинетах, их них 1 кабинет информатики. В кабинетах физика, совмещенном кабинете химии и биологии имеются лаборантские комплекты. На территории школы расположены: спортивный стадион, спортивная универсальная площадка, оборудована полоса препятствий.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. Планово проводятся замеры искусственного освещения, анализ воды, замеры сопротивления изоляции. Соблюдаются нормы внешнего вида учебных кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Классные комнаты имеют современный вид с теплой цветовой гаммой, оптимальным тепловым режимом и водоснабжением. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет фельдшер. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся. На базе школы расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале –100 ед. В течение учебного года учащиеся получают горячее питание, а учащиеся льготной категории –дотационные завтраки и обеды. Столовая оборудована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, укомплектована квалифицированными кадрами. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Предписания надзорных органов на исполнении.

Центр «Точка роста»

В 2021-2022 учебном году в нашей школе в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открылся Центр «Точка роста» - современное пространство, в котором уже наступило будущее. Предполагается, что «Точка роста» поможет школьникам развиваться творчески и разрабатывать проекты на различные тематики. При всём этом от традиционного преподавания никто не отказывается. Центр, в котором есть все самые лучшие гаджеты для образования и творчества, не стал основным в обучении, это структурное подразделение школы, где ведётся дополнительное, внеурочное образование.

В кабинетах сделан капитальный ремонт, помещения под Центры подготовлены с учётом определённых нормативных требований и стандартов, предъявляемых к современным помещениям, в которых осуществляется образовательная деятельность. Оформление Центра выполнено с использованием фирменного стиля, брендбука Центра «Точка роста». Учащиеся и преподаватели успешно осваивают новые возможности цифровизации в процессе образования, который шагает по стране. И отраднo, что наши ребята в этом процессе активно участвуют. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется преподавание учебных предметов из предметных областей:

- «Естественнонаучные предметы»;
- Внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленностей;
- Дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- Проведение внеклассных мероприятий для обучающихся и родителей;
- Организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Инфраструктура центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Оснащение общеобразовательных школ современным аналоговым и цифровым оборудованием является материальной базой реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Это открывает новые возможности в урочной и внеурочной, внеклассной деятельности и является неотъемлемым условием формирования высокотехнологичной среды школы, без которой сложно представить не только профильное обучение, но и современный образовательный процесс в целом. В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс обучения биологии. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что на наш взгляд, способствует повышению мотивации обучения школьников

Использование оборудования в рамках реализации проекта «Точка Роста»

ФИО	Наименование оборудования	Урок/лабораторная работа/внеурочное занятие	Тема	Класс
Краснов Р.В.	Цифровая лаборатория Rtlton с датчиком ускорения.	Внеурочное занятие.	Изучение колебаний пружинного маятника.	11
Краснов Р.В.	Цифровая лаборатория Rtlton с датчиком давления.	Внеурочное занятие.	Закон Паскаля. Определение давления жидкости.	11
Краснов Р.В.	Детали LEGO Education SPIKE Prime.	Внеурочное занятие.	Построение LEGO Education SPIKE Prime.	11
Краснов Р.В.	Цифровая лаборатория Rtlton с датчиками тока и напряжения	Внеурочное занятие.	Измерение сопротивления проводника (закон Ома для участка цепи).	11
Рафаилова А.Ю.	Оборудование точки роста	Внеурочное занятие	«Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»	9 б
Рафаилова А.Ю.	Оборудование точки роста	Лабораторная работа	«Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки»	8 б
Рафаилова А.Ю.	Оборудование точки роста	Лабораторная работа	«Дыхательные движения»	8 а
Рафаилова А.Ю.	Оборудование точки роста	Внеурочное занятие	Мини-исследование «Микромир»	6 а,б
Рафаилова А.Ю.	Оборудование точки роста	Практическое занятие	«Измерение артериального давления»	8 а,б
Рафаилова А.Ю.	Оборудование точки роста	Практическое занятие	«Пульс и движение крови»	8 а,б
Рафаилова А.Ю.	Оборудование точки роста	Практическое занятие	«Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки»	8 а,б

VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	486 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	230 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	227 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228 человек / 56,02%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	Не было
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 человека (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 человека (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352 человек (72,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		58 человек (16%)
– федерального уровня		33 человек (9%)
– международного уровня		27 человек (7,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным	человек	0 человек

изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	(процент)	(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 человек (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31 человек
– с высшим образованием		27 человек
– высшим педагогическим образованием		25 человек
– средним профессиональным образованием		4 человек
– средним профессиональным педагогическим образованием		4 человек
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		13 человек / 42%
– первой		9 человек / 29%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 человек / 6,45%
– больше 30 лет		15 человек / 48%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 человек / 0%
– от 55 лет		13 человек/42%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 человек/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 человек/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средства сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	486(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2